INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1124869682
Edad:	3 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	30 de julio de 2021
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Merys Elizabeth Hernández Brizuela
Parentesco:	Madre
Celular:	3138444835
Dirección:	Barrio 7 de agosto

OBJETIVO: Socializar las experiencias pedagógicas desarrolladas en la UCA Querubines y durante los encuentros en el hogar, con el fin de asegurar que el niño con discapacidad cuente con la garantía de sus derechos relacionados con la inclusión en el servicio de educación inicial campesina.

DESCRIPCION:

Informe mensual correspondiente al mes de octubre en el cual, se informa sobre el acompañamiento brindado a través de las experiencias pedagógicas con el participante José Gregorio Hernández Brizuela, persona con discapacidad, Visual, Física, Múltiple, evidenciando dependencia y apoyo de un cuidador permanente.

José Gregorio se encuentra vinculado a la modalidad Propia e Intercultural, desde el servicio de Educación Inicial Campesina en la Unidad comunitaria de atención Querubines en la vereda Nueva Risaralda, con fecha de ingreso de 01 de abril de 2025.

Durante los encuentros en el hogar se han implementado diversas actividades sensoriales y de estimulación temprana ajustadas a las necesidades y capacidades de Gregorio. Se han utilizado materiales con diferentes texturas, juegos de ensamble, dinámicas de movimiento y ejercicios de coordinación fina, favoreciendo así su exploración, atención y desarrollo motriz. Estas estrategias

buscan potenciar sus habilidades a través del juego y la interacción, promoviendo su participación activa y fortaleciendo su autonomía en las actividades cotidianas. Dichas acciones han tenido un impacto positivo, permitiendo un vínculo más cercano con el niño y generando avances significativos en su disposición y respuesta ante los estímulos presentados.

De igual forma, durante este mes el agente educativo, reconociendo la condición de riesgo de desnutrición del niño, orientó a la madre brindándole pautas claras y prácticas sobre la importancia de garantizar una alimentación equilibrada y adecuada para su edad y condición. Se hizo énfasis en ofrecer porciones pequeñas pero frecuentes, incluir alimentos ricos en hierro, calcio y proteínas, y mantener una buena hidratación. También se destacó la relevancia de conservar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, promover el lavado constante de manos y asegurar el consumo de agua segura. Además, se recordó la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, a fin de monitorear el estado nutricional de Gregorio y recibir la orientación oportuna del personal de salud. Finalmente, se resaltó que una buena alimentación y estimulación diaria son factores fundamentales para fortalecer no solo su desarrollo físico, sino también su bienestar emocional y social.

Desde la observación psicosocial se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la respuesta sensible y oportuna de la madre ante el llanto y el malestar de su hijo con discapacidad. Se le orienta para que, cada vez que el niño manifieste incomodidad, busque atenderlo de manera calmada y afectuosa, observando sus gestos, tono del llanto y movimientos, con el fin de identificar sus necesidades y brindarle contención emocional. Se sugiere que, al calmarlo, lo tome en brazos, lo mire a los ojos, le hable con voz suave y le transmita seguridad a través del contacto físico y verbal, convirtiendo estos momentos en espacios de conexión y confianza.

Desde el área psicosocial se resalta que esta práctica contribuye significativamente al fortalecimiento del vínculo afectivo madre, hijo, favoreciendo el desarrollo socioemocional y la sensación de bienestar del niño. Atender sus señales de forma empática no solo le ayuda a autorregular sus emociones, sino que también refuerza la percepción de ser comprendido y protegido. Además, se enfatiza que una respuesta oportuna y amorosa ante el llanto y las expresiones de malestar promueve un entorno emocional seguro, indispensable para su desarrollo integral, su salud mental y su calidad de vida.

Desde el ámbito familiar, las interacciones sensibles y acogedoras se convierten en una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral del niño con discapacidad. A través de gestos de ternura, contacto visual, escucha activa y palabras amables, los padres y cuidadores aprenden a reconocer y responder de manera empática a sus emociones y necesidades, generando un ambiente de confianza y seguridad. Estas experiencias cotidianas, acompañadas de actividades lúdicas y momentos compartidos, permiten estimular sus habilidades comunicativas, motoras y sociales, mientras se fortalecen las relaciones familiares desde el afecto y la comprensión.

En este sentido, el proceso de José Gregorio refleja la importancia de un acompañamiento psicosocial centrado en el respeto por su individualidad, la promoción de vínculos positivos y la creación de entornos cálidos, inclusivos y protectores. Este enfoque contribuye no solo a su bienestar emocional, sino también a su participación activa en la vida familiar y comunitaria, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos y su desarrollo en condiciones de igualdad y dignidad.

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar y acompañamiento a distancia
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:

Ingrid Alomía

INGRID LUVIANA ALOMÍA G.
APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE
AGENTE EDUCATIVO

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad Comunitaria de Atención: QUERUBINES

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA

Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA

Profesional salud y nutrición: YEIMY SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 22/10/2025

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 AM - 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento y prevención de riesgos asociados con cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel, fortaleciendo al mismo tiempo el vínculo afectivo y la expresión emocional entre madres, cuidadores y niños a través de actividades lúdico-artísticas que resalten el valor de las emociones y la vida, bajo el lema #ResuenaLaVida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos? La preparación de la olla comunitaria estará a cargo de las madres, quienes también se encargarán más adelante de su entrega, utilizando los elementos de protección.
Salpicón	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia Zambrano, familia Muñoz, familia Gomez, Familia Torin, Familia Guelgua.	Deberán organizar el compartir de la olla comunitaria, lo que incluye recibir los alimentos preparados, aplicar las recomendaciones de cuidado personal y uso de los elementos de protección durante la preparación, motivar a los participantes al lavado de manos y, finalmente, realizar la entrega de la comida a los niños y niñas en compañía de sus madres o acudiente, procurando que el consumo sea de manera ordenada.
Talento Humano	Jan Carlos Solarte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al comenzar la jornada, se invitará a todos los presentes a participar en una oración de bienvenida, agradeciendo por el encuentro, la vida y la oportunidad de compartir como comunidad. Será un momento breve de recogimiento para pedir por la salud, la unión familiar y el bienestar de los niños y niñas. Después de la oración, se realizará el registro de asistencia en el formato RAM, espacio que permitirá saludar personalmente a cada participante, reconocer su estado físico y emocional, y fortalecer el vínculo de cercanía y confianza con las familias. Este momento también servirá para acoger con afecto a quienes se integran al grupo y preparar un ambiente tranquilo y participativo para el desarrollo del encuentro.

Después de este proceso, se desarrollará una dinámica de integración llamada Caritas Musicales: Para iniciar de manera divertida, se invita a todas las familias a formar un gran círculo. Mientras suena una música alegre, una pelota o pañuelo irá pasando de mano en mano. Cuando la música se detiene, la persona que tenga el objeto en ese momento deberá realizar una expresión facial que represente una emoción, como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Los demás participantes observan atentamente y tratan de adivinar la emoción que está representando. Luego, las madres acompañan a sus hijos e hijas imitando los gestos y conversando brevemente sobre cómo se sienten y por qué.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observacion: El apoyo psicosocial realizará una actividad mediante una **sopa de letras** con el propósito de fortalecer el reconocimiento de conceptos relacionados con la **salud mental y el bienestar emocional**. A través de este ejercicio lúdico, los participantes identificarán palabras clave como *autoestima, emociones, empatía, respeto, escucha y tranquilidad*, generando un espacio de reflexión sobre la importancia del autocuidado, la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de relaciones sanas en los entornos familiares y comunitarios.

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan de manera conjunta en el momento 3.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento, en el que participarán las familias, así como niños y niñas, como primera actividad jugamos con nuestras cuidamos nuestro cuerpo

Se organizan cuatro estaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo:

👀 En la de los ojos, las familias observan imágenes y comentan qué puede dañarlos.

👂 En los oídos, escuchan sonidos y hablan sobre no introducir objetos.

👄 En la boca, recuerdan no jugar con objetos pequeños y cantan sobre comer sano.

🤲 En la piel, acarician las manos de sus hijos con crema o tela suave, conversando sobre su cuidado.

En cada estación, los participantes escriben o dibujan una acción de cuidado en su papelito y la pegan en el mural. Al final, todos observan el mural terminado y repiten juntos: “Cuidar el cuerpo es amar la vida.”

Luego se desarrolla la actividad “El Juego de las Emociones”, usando las máscaras elaboradas previamente. Con música alegre, los niños y madres representan diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa).

Cuando la música se detiene, Cada emoción debe encontrar a sus iguales y hacer la acción. Luego pueden cambiar de máscara para representar otra emoción.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y luego el consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar la jornada, las familias se reúnen en círculo para compartir una emoción o pensamiento que se llevan del encuentro. Se invita a expresar cómo se sintieron durante las actividades y qué aprendieron sobre el cuidado del cuerpo y de las emociones.

El acompañante recuerda la importancia de mantener siempre la supervisión de los niños y niñas mientras juegan y de evitar que tengan acceso a objetos pequeños o punzantes.

Se refuerza el mensaje central del día: “Así como cuidamos las emociones, también cuidamos sus cuerpos; cada gesto de amor resuena en la vida de nuestros hijos.”

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

parlante o equipo de sonido, música alegre y variada, pelota o pañuelo, cartulinas grandes o papel azucar, papelitos, marcadores, crayones o lápices de colores, cinta adhesiva o pegante, imágenes coloridas, juguetes o luces pequeñas, tambores, maracas o grabaciones de sonidos suaves, frutas o alimentos reales o de juguete, crema hidratante o tela suave, máscaras de las emociones (alegría, tristeza, miedo, ira, asco, vergüenza, aburrimiento, envidia y ansiedad), tarjetas o carteles con el nombre y símbolo de cada emoción, cintas o pañuelos de colores y un espacio amplio y limpio para moverse libremente.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue durante las estaciones del cuidado del cuerpo y el juego de las emociones, donde las familias participaron con entusiasmo junto a sus hijos. Se vivió un ambiente lleno de alegría, colaboración y aprendizaje significativo. Todos disfrutaron al reconocer la importancia de cuidar el cuerpo y expresar las emociones de manera sana.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente. Las familias compartieron con gratitud y armonía, demostrando compromiso y unión. La comida fue variada, saludable y preparada con cariño, convirtiéndose en un espacio de integración y conversación donde se fortalecieron los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia del autocuidado físico y emocional, comprendiendo que cuidar el cuerpo también implica cuidar las emociones. Reconocieron que las rutinas de higiene, buena alimentación y comunicación afectiva en el hogar son esenciales para el bienestar de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se propone mantener el mismo entusiasmo y fortalecer aún más la participación de todas las familias, incluyendo nuevas dinámicas que integren música y movimiento. Igualmente, se sugiere continuar aprovechando los recursos del entorno y seguir promoviendo espacios donde el diálogo, el juego y el aprendizaje se unan en beneficio del bienestar familiar y comunitario.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias manifestaron un alto grado de satisfacción y se comprometieron a continuar fortaleciendo los aprendizajes adquiridos, especialmente aquellos relacionados con el cuidado del cuerpo, la expresión de las emociones y la creación de entornos protectores dentro del hogar. Reconocieron que estas estrategias no solo benefician a los niños y niñas, sino que también mejoran la convivencia familiar, el respeto mutuo y la comunicación afectiva entre sus miembros.

Las familias expresaron su disposición para seguir aplicando hábitos saludables como mantener una alimentación equilibrada, practicar rutinas de higiene y dedicar momentos al descanso y al esparcimiento en familia. También destacaron la importancia de escuchar a los niños y niñas, permitirles expresar lo que sienten y acompañarlos en su desarrollo emocional de manera positiva y respetuosa.

Se comprometieron a continuar participando activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas, ayudando en la organización y promoviendo la asistencia de más familias de la comunidad. Varias madres y padres señalaron que estos espacios representan una oportunidad valiosa para aprender, compartir y fortalecer los vínculos con el talento humano, quienes acompañan con dedicación y compromiso.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue observar la alegría y participación activa de las familias en cada estación, especialmente cuando expresaban emociones con sus hijos. Se evidenció una conexión genuina y un ambiente de confianza entre todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera significativa y participativa. Las familias respondieron con disposición, los niños se mostraron motivados y el desarrollo de las actividades fue ordenado y bien orientado por el docente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad planteada. Las actividades permitieron fortalecer la corresponsabilidad, el autocuidado y la reflexión sobre los entornos protectores, promoviendo aprendizajes que las familias reconocieron como útiles para su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito. Se compartió en un ambiente de armonía, respeto y colaboración. Cada familia aportó con entusiasmo, evidenciando un fuerte sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron afectuosas, respetuosas y llenas de alegría. Se observó el compromiso de las madres, padres y cuidadores por acompañar a sus hijos e hijas con amor y dedicación. El talento humano promovió espacios seguros y de confianza para todos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Como mejora, se propone disponer de un poco más de tiempo para el cierre y reflexión final, y continuar promoviendo la participación de todas las familias. En general, el encuentro fue muy positivo, bien planificado y con una excelente respuesta por parte de la comunidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**7**	**Fecha**	**14-10-2025**	**Hora**	**08:10 am – 10:10am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INGRID LUVIANA ALOMÍA GÓMEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad: *V*ivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas"
Participante: José Gregorio Hernandéz
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para comenzar la experiencia pedagógica en el hogar, se propicia un ambiente de cercanía y confianza con la familia. Seguidamente, se da a conocer el objetivo del encuentro, con el fin de favorecer el adecuado desarrollo de la visita. Luego, se realiza una breve exploración sobre el estado de salud de la participante y su núcleo familiar. Finalmente, se desarrolla un diálogo orientado por preguntas que permiten conocer la dinámica familiar y los acontecimientos recientes que puedan influir en su bienestar. Seguidamente se coloca una canción suave y alegre. El adulto mueve lentamente las manos, la cabeza o los pies al ritmo, invitando al niño a imitar los movimientos o responder con una sonrisa o mirada. Luego, se usan instrumentos simples como una maraca o una botella con semillas para acompañar la música. El adulto refuerza cada intento del niño con palabras afectuosas y gestos de alegría.	• Talento humano • Niños o niñas • Madre de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Práctica 5: ***Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas"*** Durante la actividad se promovió la vinculación afectiva entre el niño o la niña con discapacidad y el adulto acompañante, a través del contacto visual, los gestos de cariño y la participación conjunta en el juego musical. El uso de canciones, movimientos suaves y expresiones faciales permitió generar un ambiente de confianza y seguridad emocional, favoreciendo la comunicación no verbal y el reconocimiento mutuo. Este tipo de experiencias fortalecen el vínculo afectivo, estimulan la expresión de emociones y contribuyen al desarrollo integral desde una interacción sensible, respetuosa y llena de afecto.	• Talento humano • Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	• Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refiere sentirse cómoda con los encuentros ya que recibe atención priorizada, para su hijo y su núcleo familiar, hecho que la lleva a sentirse acompañada y apoyada en el cuidado de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre la madre reconoce la importancia de estimular a su hijo de manera adecuada, y como estas actividades fortalecen sus habilidades y refuerzan los vínculos afectivos de la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad ya que se obtuvo una respuesta positiva de la familia durante el acompañamiento, del mismo modo, se generó un proceso de diálogo en el cual reconocen la importancia de acompañar a su hijo en todas las etapas de la vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro participó la madre de Gregorio, quien su cuidadora principal y su referente afectivo más cercano, su participación giró en torno al diálogo reflexivo, y a la orientación de Gregorio. hacia las actividades realizadas, logrando así que el pudiera conectar de manera emocional con ella, con el Agente Educativo, con el profesional psicosocial y con el mismo, por otro lado, manifestó que su hijo tiene una cita pendiente con Neuropediatría, para valorar como a evolucionado, después de las terapias que le han realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre continuar con actividades de estimulación en casa para desarrollar y fortaleces habilidades psicomotoras.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.